

原住民族文化生活素養培育微學分課程

壹、辦理方式

本微學分課程採多元且彈性之學習方式辦理，包含線上自主學習、校內跨域合作課程、學生社團協作、跨校交流及部落實踐等形式，並依課程內容規劃「A 原住民族當代議題」、「B 原住民族文化療癒機制」、「C 跨域與多元協作」及「D 原住民族實踐與文化體驗」四大課程模組。

各場次依其課程內容得同時對應一項以上之課程模組，使學生由線上基礎學習逐步延伸至實體課程、議題交流、歷史走讀及部落文化實踐，建構具彈性及連續性之學習歷程。

本課程以學生參與為主，並視各場次性質適度開放本校教職員參與，透過校園成員共同學習，落實全民原住民族教育之推動理念。

貳、課程模組

一、 A原住民族當代議題

透過原住民族歷史與當代議題相關課程，引導學生由歷史脈絡出發，認識原住民族族群處境、身分認同、文化傳承及當代社會議題，理解歷史經驗如何影響今日原住民族社會與文化發展，培養學生認識原住民族議題所需之文化素養與多元觀點。並搭配線上文本閱讀及測驗，使學生得以透過自主學習建立基礎知識，再銜接實體課程及議題討論。

二、 B原住民族文化療癒機制

透過文化療癒、食農教育、歷史記憶及轉型正義等議題，引導學生認識原住民族文化、土地、生活方式與歷史經驗之間的關係，理解文化如何成為族群記憶、身分認同及生活實踐的重要基礎，並從不同面向思考文化傳承與療癒的意義。

三、 C跨域與多元協作

結合校內社會工作學系、通識教育課程、原住民族學生社團，以及校外大專校院與相關單位共同辦理課程及活動，透過跨系、跨領域、學生社群及跨校合作，將全民原住民族教育融入不同專業與學習場域。

藉由不同專業背景之教師、學生、青年及合作夥伴共同參與，使學生能從社會學、社會永續、青年生命經驗、歷史檔案及文化實踐等不同觀點認識原住民族議題，拓展學習視野。

四、 D原住民族實踐與文化體驗

透過部落踏查、歷史走讀、文化體驗及實際參與，引導學生由校園課堂進入歷史與部落場域，將文本知識與真實文化情境相互連結。

學生透過實地觀察、走讀、交流及文化參與，認識原住民族歷史記憶、土地關係、文化實踐及部落生活，提升跨文化理解及文化敏感度，使全民原住民族教育由知識認識進一步延伸至實際理解與參與。

五、課程模組與對應課程一覽表

為呈現各課程模組與實際課程之對應關係，彙整如下；各課程得依其內容同時對應一項以上之課程模組。

課程模組	對應課程／活動
A 原住民族當代議題	線上自主學習－原住民族權益與文化保存
	線上自主學習－原住民族食農教育
	線上自主學習－原住民族歷史創傷
	原歸社－媒體識讀與隱微歧視破除
	社會學－族群、文化與社會結構觀點
	社會學－青年生命經驗、文化認同與實踐
	通識教育「社會永續」－原住民族食農教育
	南庄事件走讀與瓦祿部落文化實踐
B 原住民族文化療癒機制	線上自主學習－原住民族食農教育
	線上自主學習－原住民族歷史創傷
	通識教育「社會永續」－原住民族食農教育
	南庄事件走讀與瓦祿部落文化實踐
C 跨域與多元協作	原歸社－媒體識讀與隱微歧視破除
	社會學－族群、文化與社會結構觀點
	社會學－青年生命經驗、文化認同與實踐
	通識教育「社會永續」－原住民族食農教育
	南庄事件走讀與瓦祿部落文化實踐
D 原住民族實踐與文化體驗	南庄事件走讀與瓦祿部落文化實踐

參、預定辦理課程及活動

本課程依前述四大課程模組，透過線上自主學習、校內課程合作、學生社團協

作、跨校交流及部落走讀等方式辦理，使各項課程內容相互串聯，預定辦理內容如下：

一、 線上自主學習課程

由原住民族學生資源中心規劃線上自主學習內容，採文本閱讀及線上測驗方式辦理，使學生得依個人時間及學習進度彈性完成課程。內容包含「原住民族權益與文化保存」、「原住民族食農教育」及「原住民族歷史創傷」等主題，作為學生進入實體課程、跨域學習及部落實踐前之基礎知識建構。

其中，「原住民族權益與文化保存」對應 A 原住民族當代議題；「食農教育」及「歷史創傷」則對應 A 原住民族當代議題及 B 原住民族文化療癒機制。

二、 跨域合作：原歸社－媒體識讀與隱微歧視破除

預計於 115 年 10 月 8 日（四）18 時至 21 時，結合校內原住民族學生社團「原歸社」共同辦理「媒體識讀與隱微歧視破除」課程。課程從媒體再現、日常語言及社會互動出發，引導學生辨識社會中對原住民族的刻板印象、偏見與隱微歧視，並透過學生社群參與及交流，促進不同文化背景學生對原住民族當代處境之認識與反思。

本課程對應 A 原住民族當代議題及 C 跨域與多元協作。

三、 跨校及場域合作：南庄事件走讀與瓦祿部落文化實踐

預計於 115 年 10 月 9 日至 10 月 11 日（五至日），由東海大學與國立中興大學共同辦理，並結合國家發展委員會檔案管理局及在地文化資源，進行「南庄事件走讀與部落文化實踐」。

活動以「檔案閱讀－歷史現場－文化實踐」為學習脈絡，透過原住民族相關歷史檔案、南庄事件專題課程、歷史場域走讀及瓦祿部落文化實踐，引導學生認識殖民歷史、原住民族抗爭、族群記憶及轉型正義等議題。

透過跨校、跨單位及部落場域之共同參與，使學生從文本與課堂進一步走入歷史現場及部落生活脈絡，深化對原住民族歷史文化、當代處境與文化實踐之理解。

本活動對應 A 原住民族當代議題、B 原住民族文化療癒機制、C 跨域與多元協作及 D 原住民族實踐與文化體驗。

四、 跨域合作：社會工作學系「社會學」課程－族群、文化與社會結構觀點

預計於 115 年 11 月 11 日（三）14 時至 17 時，結合本校社會工作學系「社會學」課程辦理原住民族當代議題相關課程。課程從社會學與族群關係觀點出發，透過原住民族文化、健康照顧及社會制度等案例，引導學生理解族群文化與主流社會制度之間的互動，以及制度、資源與權力結構如何影響原住民族的社會處境，並進一步思考文化差異、社會不平等與原住民族主體性等議題。

本課程對應 A 原住民族當代議題及 C 跨域與多元協作。

五、 跨域合作：社會工作學系「社會學」課程—青年生命經驗、文化認同與實踐

預計於 115 年 11 月 16 日（一）9 時至 12 時，結合本校社會工作學系「社會學」課程辦理原住民族當代議題相關課程。該課程由原住民族學生資源中心主任黎芸靈主任授課，並邀請來部落之青年進行經驗分享。

課程將從原住民族青年之生命經驗與文化視角出發，透過部落生活、文化認同、青年參與及文化實踐等面向，引導學生認識原住民族青年在當代社會中所面對的身分認同、文化傳承及族群關係等議題。藉由青年自身經驗與學生進行交流，使原住民族當代議題不僅停留於課堂理論，更能透過真實生命經驗理解文化、部落與當代社會之間的關係。

本課程對應 A 原住民族當代議題及 C 跨域與多元協作。

六、 跨域合作：通識教育「社會永續」合作課程—食農教育相關課程

預計於 115 年 11 月 11 日（三）10 時至 13 時，結合通識教育「社會永續」課程辦理原住民族食農教育相關課程。

課程透過原住民族傳統飲食、土地關係、食物知識與生活實踐等面向，引導學生理解飲食文化並非單純的食物選擇，而與土地、環境、族群文化及生活方式密切相關；並從社會永續的角度，進一步思考原住民族傳統知識、土地利用及食農文化於當代永續發展中的價值與意義。

本課程對應 A 原住民族當代議題、B 原住民族文化療癒機制及 C 跨域與多元協作。

肆、 課程推動特色

本課程以系列性及多元參與為核心，突破單一專題講座之辦理形式，將線上自主學習、正式課程合作、學生社群參與、跨校交流及部落實踐納入同一微學分學習架構。

學生可先透過線上課程建立原住民族相關基礎知識，再依個人興趣參與校內跨域課程、學生社團合作及跨校活動，並進一步透過歷史走讀與部落文化體驗，將課堂所學帶入實際文化場域。

課程亦透過社會工作學系、通識教育、原住民族學生社團、國立中興大學、相關政府單位及部落資源之共同參與，形成「校內跨域—學生社群—跨校協作—部落實踐」之多元合作模式，拓展全民原住民族教育之推動場域與參與對象。

伍、微學分課程課綱內容

一、 課程進行說明：

- (一) 本微學分課程於 115 學年度第 1 學期辦理，採多元場次及彈性參與方式進行。課程形式包含線上自主學習、校內跨域合作課程、學生社團合作、跨校交流及部落實地走讀等。學生得依個人學習興趣及時間安排選擇參與場次，累計完成 18 小時以上之學習時數，並完成各場次規定之學習任務、回饋或成果要求者，始具微學分認列資格。
- (二) 課程結束後，由原住民族學生資源中心統整學生修課時數及各項學習任務完成情形，送交通識教育中心審核；審核通過者，依相關規定認列共同選修 1 學分，可列入畢業學分，但不列入通識必修 12 學分。
- (三) 本微學分課程依「參、課程模組」所列之 A 原住民族當代議題、B 原住民族文化療癒機制、C 跨域與多元協作及 D 原住民族實踐與文化體驗四大模組進行規劃，各場次得依實際課程內容對應一項以上之課程模組。
- (四) 各課程及活動得依實際內容同時對應一項以上之課程模組，學生無須依固定模組順序修習，得依公告場次彈性選擇參與。各場次應依課程性質完成簽到退、線上測驗、學習回饋、成果分享或其他指定學習任務，其學習時數始予採計。
- (五) 學生累計修習時數未達 18 小時者，不予認列微學分；課程不另設補救教學或補足時數機制。
- (六) 模組配合範例(可自行選擇場次)：
- 二場實體合作課程＋南庄事件走讀與部落文化實踐
項次 2 實體合作課程 (3HR)＋項次 4 實體合作課程 (3HR)＋項次 3 跨校走讀活動 (12HR)＝18HR。
 - 二場線上自主學習＋南庄事件走讀與部落文化實踐＋一場實體合作課程
項次 1 線上自主學習 2 場 (4HR)＋項次 3 跨校走讀活動 (12HR)＋項次 5 實體合作課程 (3HR)＝19HR。
 - 三場線上自主學習＋四場實體合作課程
項次 1 線上自主學習 3 場 (6HR)＋項次 2、4、5、6 實體合作課程各 3HR (共 12HR)＝18HR。課程模組

項次	預計辦理時間	課程內容		講師／合作單位	時數	搭配課程模組
1	115/09/14(一)至 116/01/07(四)	線上自主學習：原住民族歷史、原住民族當代	線上自主學習：原住民族權益與文化保存	原住民族學生資源中心	2	A 原住民族當代議題

		議題線上課程，採文本閱讀及線上測驗方式辦理	線上自主學習：原住民族食農教育相關	原住民族學生資源中心	2	A 原住民族當代議題、B 原住民族文化療癒機制
			線上自主學習：原住民族歷史創傷相關	原住民族學生資源中心	2	A 原住民族當代議題、B 原住民族文化療癒機制
2	115/10/8(四) 18:00 - 21:00	跨域合作：原歸社－媒體識讀與隱微歧視破除		Ispalakan Umav 伊斯巴拉淦・瑤瑪芾／文化工作者／自媒體工作者	3	A 原住民族當代議題、C 跨域與多元協作
3	115/10/9 至 115/10/11 (五至日)	跨校及場域合作：南庄事件走讀與瓦祿部落文化實踐		國家發展委員會檔案管理局、南庄在地文化工作室	12	A 原住民族當代議題、B 原住民族文化療癒機制、C 跨域與多元協作、D 原住民族實踐與文化體驗
4	115/11/11(三) 14:00 - 17:00	跨域合作：社會工作學系「社會學」－族群、文化與社會結構觀點		(預計邀請)黃喻祺 Kalesekes Kaciljaan／國立暨南國際大學原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班／專案助理教授	3	A 原住民族當代議題、C 跨域與多元協作
5	115/11/16(一) 09:00 - 12:00	跨域合作：社會工作學系「社會學」－青年生命經		謝于萱 Masako Siwmay／太巴塢	3	A 原住民族當代議題、C 跨域與

		驗、文化認同與實踐	部落青年／文化工作者		多元協作
6	115/11/11(三) 10:00 - 13:00	跨域合作：通識教育「社會永續」－原住民族食農教育	林慧婷／ 亞洲大學食品營養與保健生技研究所碩士	3	A 原住民族當代議題、B 原住民族文化療癒機制、C 跨域與多元協作

- (一)學習參與及時數認定：實體課程及活動之出席依簽到、簽退紀錄認定；線上自主學習則依文本閱讀、線上測驗及指定學習任務完成情形認定。未依規定完成該場次之出席紀錄或學習任務者，該場次學習時數不予採計。
- (二)學分認列方式：依通識教育中心微學分相關規定，學生累計完成 18 小時以上之課程學習時數，並完成各場次指定學習要求者，得認列共同選修 1 學分。
- (三)補救教學機制：本課程不另設補救教學機制。學生於學期結束時累計學習時數未達 18 小時者，不予認列當學期微學分。

陸、參訪地點簡介

一、苗栗縣南庄鄉－南庄事件歷史走讀場域

苗栗縣南庄鄉具有豐富的原住民族歷史文化與地方記憶，本次參訪以「南庄事件」為主要歷史脈絡，透過實地走讀事件相關場域，引導學生重新認識殖民統治時期原住民族所面對的社會處境與抗爭歷程。走讀範圍包含蓬萊地區、南庄事件紀念碑、南江老街、南庄支廳舊址、日阿拐相關歷史場域及萬善諸君墓塚等地，從歷史事件發生的實際空間，理解地方、族群與國家權力之間的關係。

本次走讀亦結合歷史檔案與現地踏查，從南庄事件及相關人物、聚落與文化記憶出發，使學生不僅從文本認識原住民族歷史，更能實際走入歷史現場，**藉由檔案閱讀與現地踏查相互印證**，理解族群記憶、歷史創傷、歷史正義與轉型正義等議題，進一步思考歷史如何影響當代原住民族社會與文化。

二、瓦祿部落－賽夏族文化學習場域

瓦祿部落為本次行程之部落文化學習場域，課程將透過部落導覽，引導學生認識賽夏族歷史、傳統生活及部落文化，並從部落實際生活脈絡理解原住民族文化、土地與日常實踐之間的關係。透過與部落在地文化的接觸與交流，使學生由歷史事件及檔案知識進一步走入當代部落生活，深化對原住民族文化延續與傳承之認識。

除部落導覽外，本次亦安排賽夏部落特色餐食及薯榔植物染體驗，透過實際參與傳統植物運用與文化手作，使學生從生活實踐中認識原住民族運用自然資源、土地知識及文化技藝的方式。藉由「看見、理解、參與」的學習歷程，使文化體驗不僅停留於活動參與，更能與前階段的歷史走讀、文化療癒及轉型正義議題相互連結，深化學生對原住民族文化脈絡與部落生活實踐之理解。