

【教師增能活動】

教學實踐研究計畫練功秘笈

—計畫提案篇

時間:114/11/04 (二) 12:30-14:30 線上講座

講師:洪于婷副教授 /

金門大學都市計畫與景觀學系

線上連結: <https://reurl.cc/oYjmgj>

教學實踐研究計畫練功秘笈

—計畫提案篇



報名網址

請先報名以收取活動訊息及提醒通知

承辦單位:教學發展中心

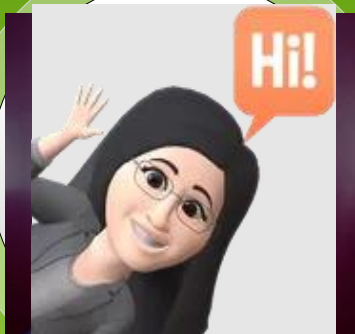
聯絡人:陳明鈺 分機:22529

講師介紹

啟發練功
之鑰

練功程序

邁向獲取
補助之鑰



講師介紹

洪于婷

現職

- 金門大學都市計畫與景觀學系副教授



教學是于婷生活的日常
教學實踐研究計畫
讓于婷的日常充滿勁心

4

教學實踐
研究計畫

學期前
靜心準備

盡心揮灑

學期中

觀心反思

學期後



申請年度	計畫名稱	主要課程	申請學門
107	觀光活動設計與管理教學實踐研究計畫~ 一起來活動吧!我們把校園變成觀光景點!	觀光活動設計與管理	民生學門
108	觀光區規劃設計實作教學實踐研究計畫~ 灣裡社區展風光，觀光創意來添妝	觀光區規劃設計實作	USR專案
109	觀光活動設計與管理教學實踐研究計畫2.0： 走!從校園走入社區~一起來觀光活動吧!	觀光活動設計與管理	USR專案
110	裝備自我學習武力、培養學生觀光五力	觀光遊憩資源概論	民生學門
111	灣裡社區展風光，觀光創意來添妝2.0~實踐地方創客 教育之觀光區規劃設計實作教學實踐研究計畫	觀光區規劃設計實作	USR專案
112	培育學生研擬海洋防災理論為實務議題之教學實踐研 究計畫(績優計畫)	都市防災	民生學門
113	結合STEM教學與國際海洋議題於土地使用計畫課程	土地使用計畫	民生學門
114	整合STEM教學模式與斷電式學習方式於土地使用計 畫課程	土地使用計畫	民生學門

啟發練功之鑰~大學教育教學現場

6



啟發練功之鑰

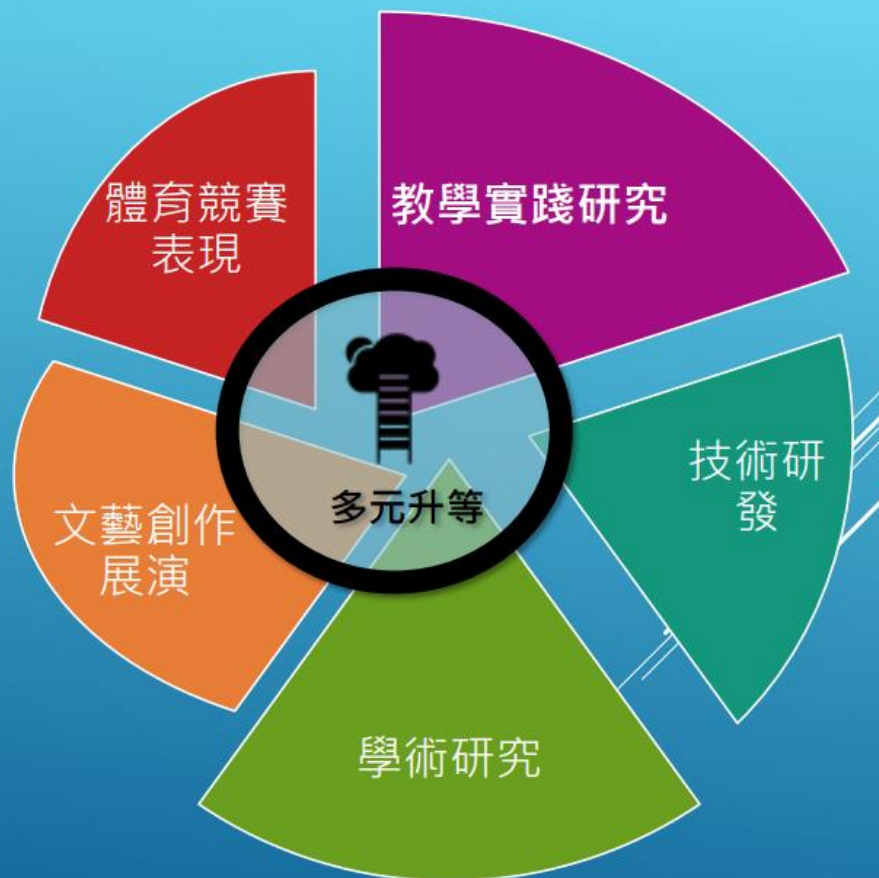
教師職涯發展循環

學校推動教師**多元升等**、整合校內獎勵考核制度，引導教師多元發展，提供不同類型教師職涯發展路徑，並促進學用合一。



建構多元升等友善環境

- ▶ 專科以上學校教師資格審定辦法於**111年8月17日**修正，明定**5大升等類型**。
- ▶ **教學實踐研究**得以**專門著作**及**技術報告**升等。
- ▶ 各校須配合修正校內章則，提供教師**教學升等**之管道。



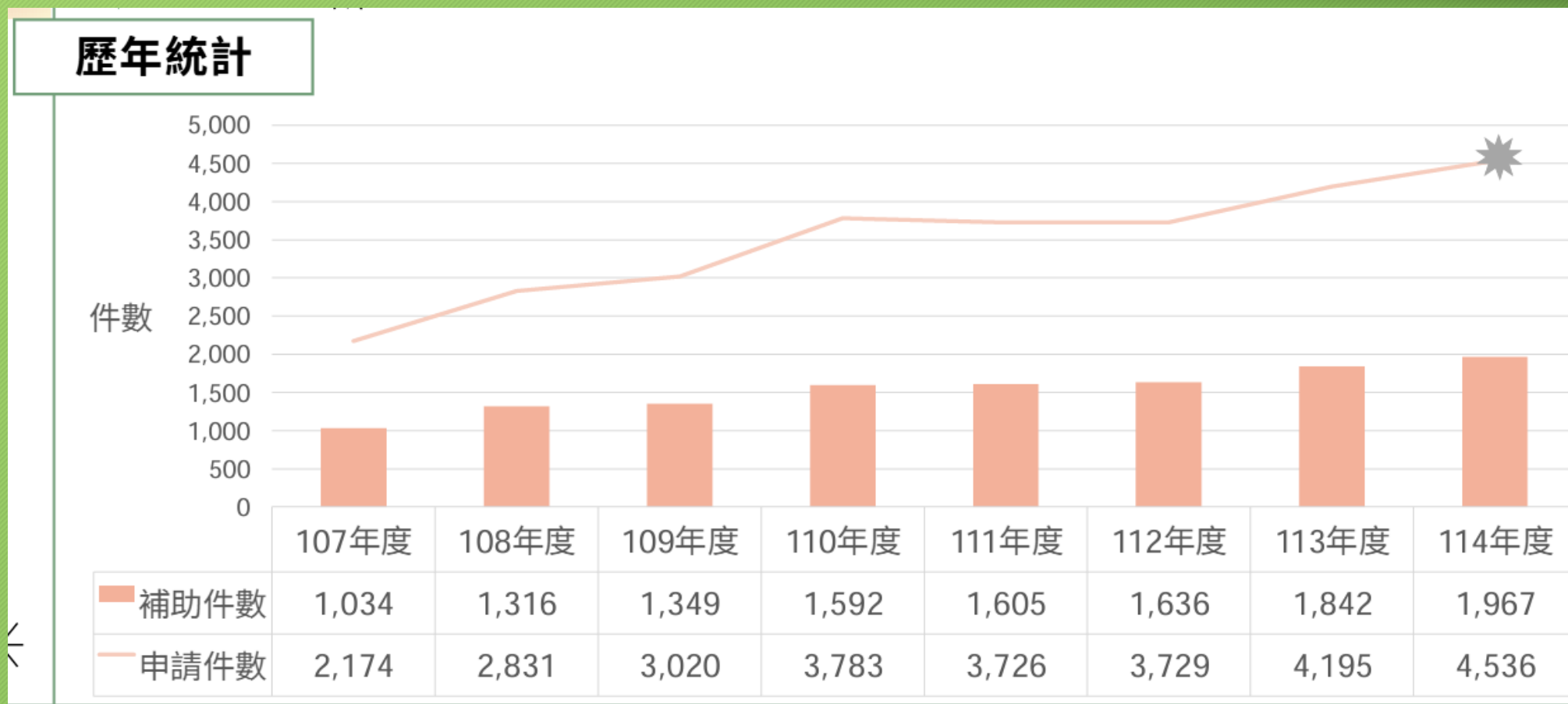
啟發練功之鑰

曾獲計畫，以教學實踐研究升等統計

升等類型	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
教學實踐研究升等 - 技術報告	8	29	20	42	35
教學實踐研究升等 - 專門著作	5	8	23	13	22
總計	13	37	43	55	57



啟發練功之鑰



教學實踐
研究計畫
提案彙整

教學實踐
研究計畫
之我見

計畫申請
提案程序



教學實踐研究計畫
之我見



教學實踐研究計劃源起

13

分區校長 會談建議

- 大學需重視給了學生什麼，是否培育出具備解決問題能力的學生。
- 教學成效的關鍵在於老師，教學應該形成社群進行教學方法的改革，才有創新的可能。

教育政策 盤點檢討

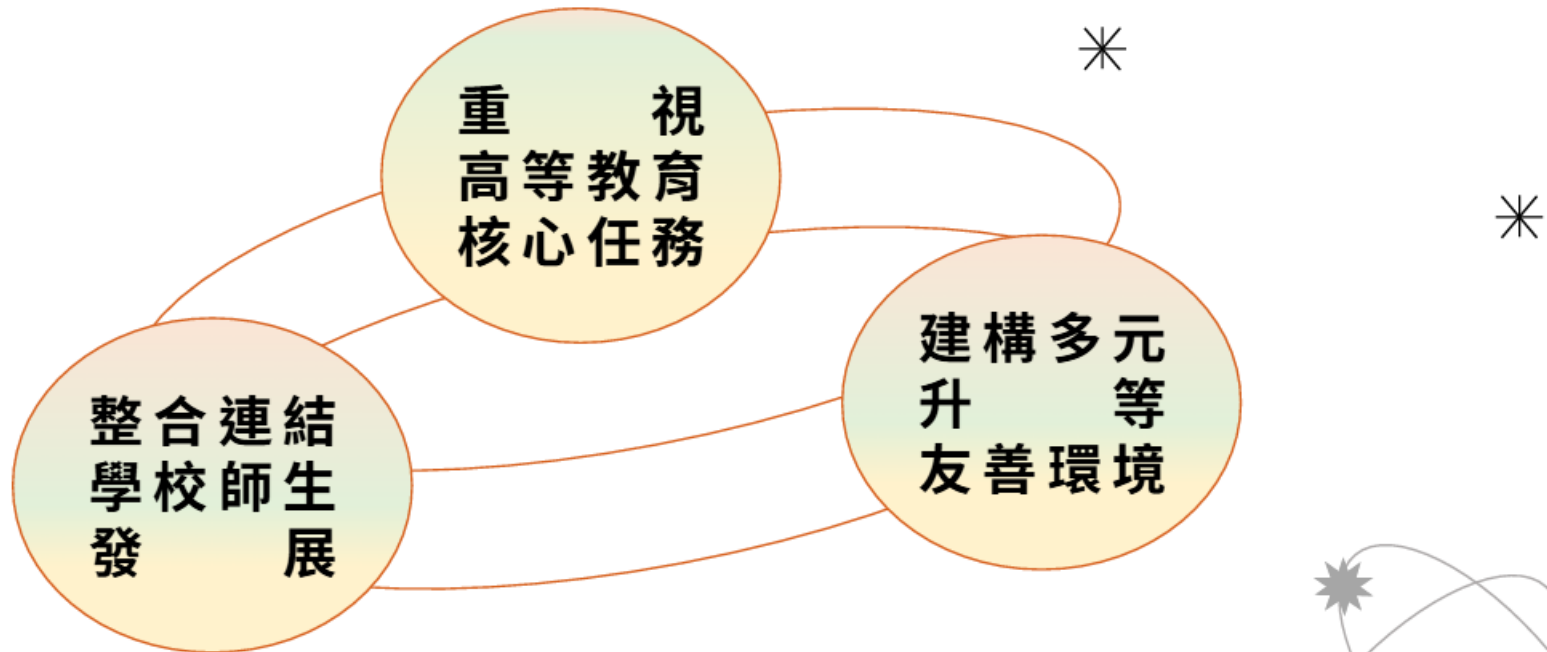
- 學校為爭取經費未思考定位，大學呈現同質性發展，重研究、輕教學。
- 學校傾向追求排名衍生出以論文點數進行教師評鑑或獎勵，不利高等教育學術發展。

計畫目標

• 115年度教學實踐研究計畫線上說明會

計畫緣起

教育部於106年公告「教育部補助大專校院教學實踐研究計畫作業要點」，推動「大專校院教學實踐研究計畫」。



計畫目標

• 115年度教學實踐研究計畫線上說明會

落實教學創新，強化學校培育人才任務。

教學實踐研究



為提升教學品質、促進學生學習成效，**教師**從教育現場提出問題。



以課程設計、教材教法，**或**引入教具與科技媒體進行實踐研究。



採用適當的研究方法與評量工具，檢證實踐研究成效。

計畫精神與定位

• 前教學實踐研究計畫總主持人 黃俊儒教授

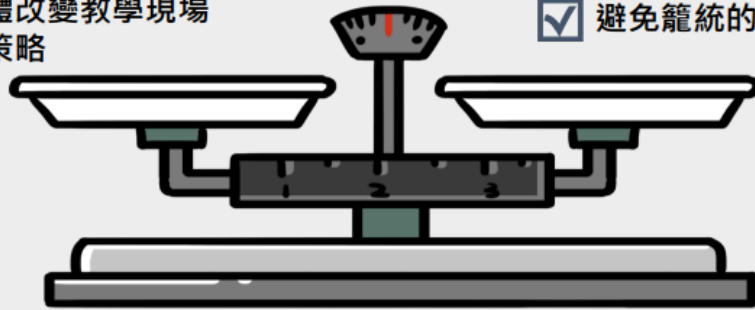
教學實踐研究最重要的兩件事

A 改變教學現場

- 明確的問題意識
- 與時俱進、創新的問題解決方法
- 具體改變教學現場的策略

B 具證據的評估

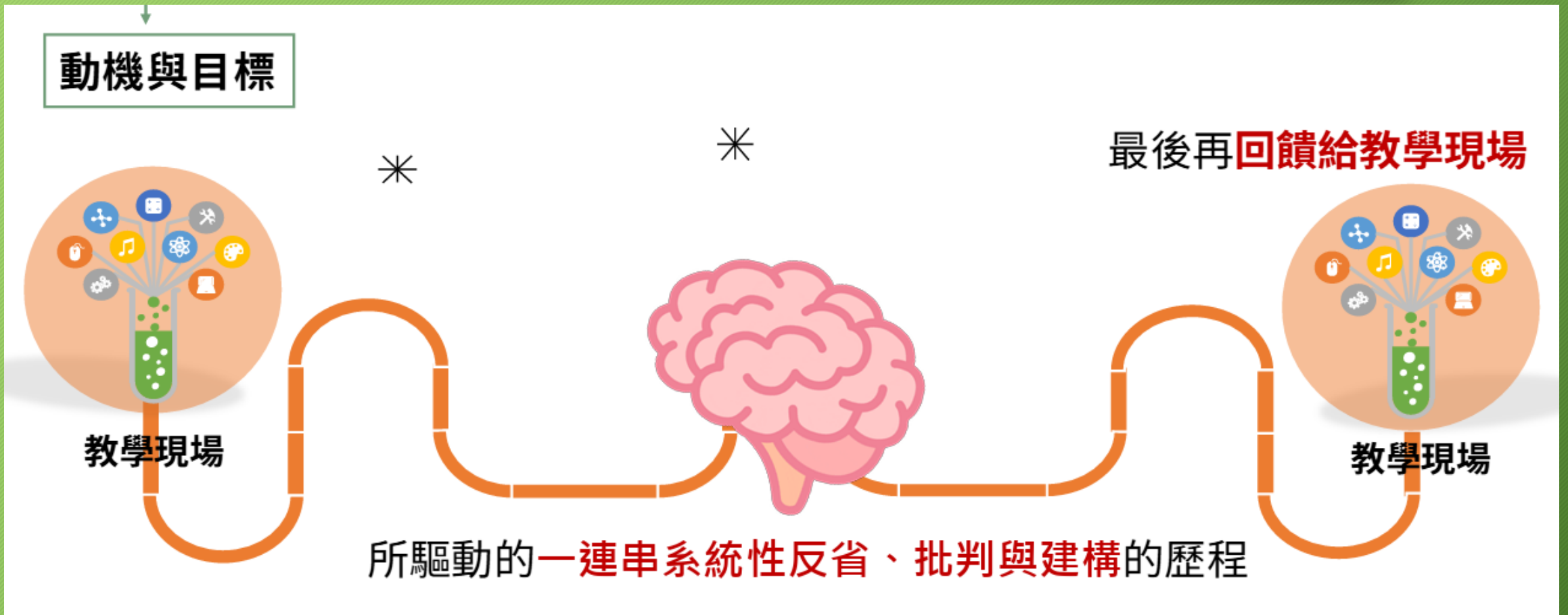
- 具有系統的觀察與分析
- 避免焦點模糊的綜合印象
- 避免籠統的感覺



以證據為本位的教學活動

計畫目標

• 115年度教學實踐研究計畫線上說明會






可以來申請

- 115年度教學實踐研究計畫線上說明會

申請對象：各公私立大專校院、空中大學及軍警校院



條件 1

- 現任編制內專任人員 
- 編制外專任教學人員 
- 附設醫院或評鑑為醫學中心等級教學醫院之人員 



條件 2

下列資格之一：

- 具助理教授以上教師證書教師
- 具講師證書，具有教學成果對外發表或曾獲校內外與教學成就相關獎項教師
- 經學校聘任為專業技術人員、專業及技術教師

學門選擇

逕心提醒：課程屬性、執行內容

30

計畫申請類別

10個學門+3個專案，擇一申請（每人至多1份計畫）

1 通識（含體育）

5 社會（含法政）

9 生技農科

2 教育

6 工程

10 民生

專 技術實作

3 人文藝術及設計

7 數理

專 大學社會責任
(含試辦多年期)

4 商業及管理

8 醫護

專 情緒健康與福祉



◆ 情緒健康與福祉專案之課程可包含、但不限於靈性、心靈、療癒、幸福感、福祉、情緒健康、情緒學習、自我覺察、正念、正向、韌性等主題。

申請條件

- 115年度教學實踐研究計畫線上說明會

- **10個學門+3個專案**，擇一申請（**每人至多1份計畫**）
- **計畫課程之主授者：**
 - 1.應至少開課一門（不可為協同授課教師、顧問或課堂觀察者）。
 - 2.如事後無法開課，應申請計畫變更或中止執行（學校應儘量協助教師開授課程）。
- **計畫課程之授課對象：**

應為大專校院僑生先修部、專科、大學部、碩士班（包括在職專班）、博士班之學生。
- **計畫課程之學分及形式：**
 - 1.應為學校認可納入畢業學分之課程。
 - 2.不可為研討會、演講或社團等活動。

補助經費

經費額度

1. 每案最高新臺幣50萬元。
2. 全額補助為原則，惟直轄市所屬學校最高補助90%。
3. 不重複補助，重複者追繳全部補助經費。

人事費編列

1. 人事費以計畫總經費60%為上限。
2. 編列計畫主持人費至多1名，最高1萬2千元；共同主持人不得支領費用。

助理費規定

1. 不得聘用專任行政助理。
2. 得聘用兼任行政助理，每名最高1萬元，可另編勞健保相關費用。

業務費編列

1. 得編列本計畫相關業務費，惟不得編列國外差旅費。
2. 詳參「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」規定。

計劃審查及配分比例

1 計畫案內容應有申請書、基本資料、中英文摘要、執行內容、經費需求、近3年執行計畫、授課計畫書，含附件至多25頁（多年期40頁）。

2 針對10學門及3專案計畫，分設正副召集人，並邀請專家學者組成審查委員會，依學校所提計畫之學門類別，進行書面審查及會議審查。

3 依計畫要點宗旨、計畫主持人相關經驗能力、內容規劃完整可行性、經費合理性、預期學生效益等審查。

◆ 主持人**20%**

問題重要性、近5年教學經驗及相關成果
近三年執行計劃

◆ 計劃內容**80%**

創新性與延續性價值、動機目的、研方
、預期項目與成果、授課計劃書

教學實踐研究的核心精神



解決教學現場的問題

23

「從解決**教學現場**的問題出發，所驅動的一連串系統性反省、批判與建構的歷程，最後結果再回饋給教學現場。」



回饋給教學現場

「教學實踐研究」是什麼？

- ◆ 教學實踐研究係指教師為
 - 提昇教學品質
 - 促進學生學習成效
- ◆ 以教育現場或文獻資料提出問題
 - 透過課程設計
 - 教材教法
 - 引入教具
 - 科技媒體運用等方式
- ◆ 採取適當的**研究方法與評量工具**檢證成效之歷程。



圖片與文字來源<https://tpr.moe.edu.tw/plan>

- 寫計畫前，**先開一次這門課**，並思考：
 - 在教學現場，面對什麼教學問題?(師生兩端)
 - 可以有什麼教學策略因應?(經驗、參考教育研究期刊)
 - 可以有什麼教學方法?(經驗、參考教育研究期刊)
 - 如何證明[↑]是適合解決的途徑?(評量、學習成效)



逕心提醒

26

- 本計畫比較像是「與教學有關的研究型計畫」，並非解決教學現場問題的教學實踐計畫。
- 建議能以「解決教學現場問題」破題，為本計畫面寫出開場白。
- 申請人近五年開設課程類型相當多元，唯在計畫撰寫時建議可以聚焦在擬提課程的深耕情況。

1 教師為「提升教學品質，促進學生學習成效」之目的

2 以「教育現場或文獻資料」提出問題

3 透過「課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用」等方式

4 採取「適當的研究方法與評量工具」檢證成效之歷程

- 只有提出各週課程進度，
卻未論述教學創新之處。
- 提出一堆研究問題，但無法衡量
- 有提出學生成績考核方式，
但未提出如何驗證學生學習成效是否提升的
評量機制。

逕心提醒

28

期中考試、期中作業、
期末小組報告

教學滿意度評量、
教師自評表

教師對學生的
分數標準

學生對教師
感受的分數

在你創新教學法下，評量學生是否有
學習成效提升的研究工具。



計畫提案程序



校內申請表填寫說明

教育部補助114年度大專校院教學實踐研究計畫自評申請表(校內用-主持人)

申請學門/專案類別

計畫主持人

職稱

單位

計畫名稱

計畫摘要

研究計畫自評說明

一、所提計畫與學校教學特色、未來發展方向、院或系所課程結構及校務發展之關聯性。
(請說明，至少200字)

二、執行計畫過程中期望或需要學校、學院、學系提供之支持活動或資源。
(請說明，至少200字)

三、所提計畫與是否符合學校、學院、學系所開課之課程計畫。

- 是
- 否

研究計畫內容 I

31

• 計畫主持人部分(20%)

- 說明申請人於課程教學現場試圖解決之問題及問題之重要性
- 說明申請人近5年課程**教學經驗與成果**
- 說明申請人近5年教學相關成果與教學實踐研究計畫之關聯

如**相關開設課程**、**學生學習表現**、**相關教材建構或發表**、**教學評鑑回饋**等，並請說明上述**教學相關成果與本計畫之關聯**；如為年資未滿五年之新進教師，請說明任教後之課程**教學經驗與問題之聯結**。

溫馨提醒：申請前的相關課程的準備與佐證。

110年規定，請勿超過5頁

研究計畫內容II (80%)

- 計畫創新性與延續性價值
- 研究動機
- 文獻探討
- 研究方法
- 預期完成工作項目與成果
- 參考文獻
- 提出「授

(1)教學實踐研究計畫動機

(2)教學實踐研究計畫主題及研究目的

(1) 研究設計說明

(2) 研究步驟說明(如研究架構、研究假設、研究範圍、研究對象、研究方法
及工具、資料處理與分析及實施程序等)

(1) 預期完成之教學成果

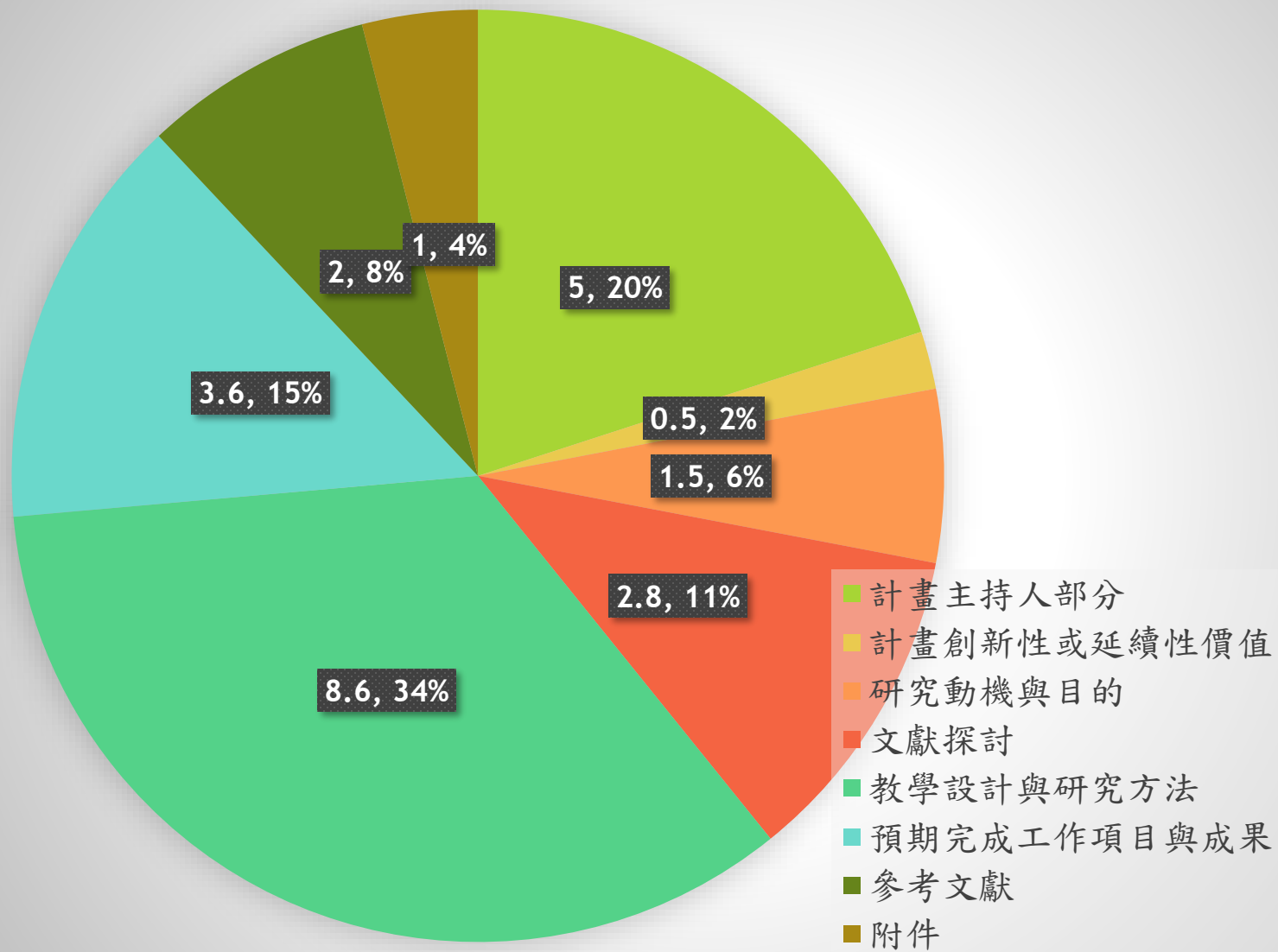
(2)

(3) ◆ 頁數至多**25頁(一年期)**，**多年期計畫書格式(40頁)**。

(4) ◆ 補助額度：每案最高補助以新臺幣**50萬元**為限。

計畫書頁數比例

33



內容	頁數
計畫主持人部分	5
計畫創新性或延續性價值	0.5
研究動機與目的	1.5
文獻探討	2.8
教學設計與研究方法	8.6
預期完成工作項目與成果	3.6
參考文獻	2
附件	1

課程教學現場試圖解決之問題及問題之重要性

近5年課程教學經驗與成果

近5年教學相關成果與本計畫之關聯

善用附件

我還寫了…

(凸顯特點與計畫相關)

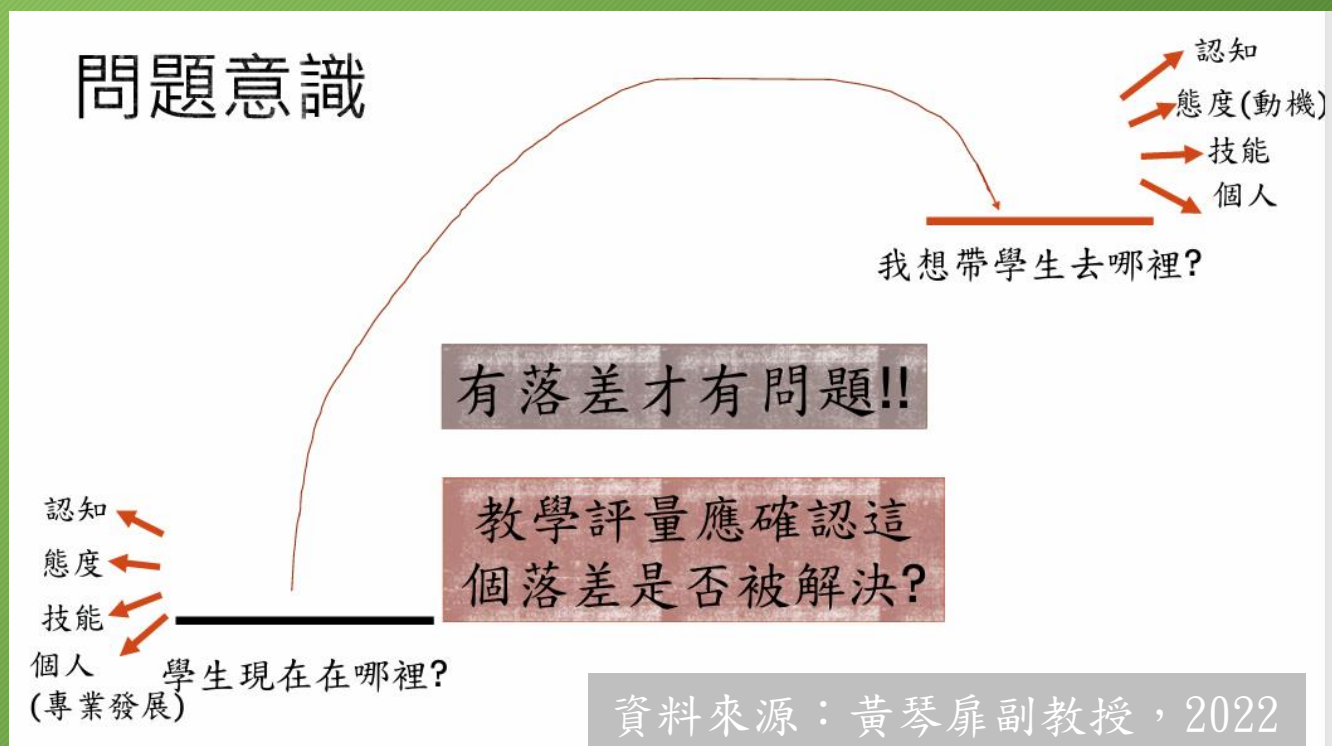
- 教學理念與特色
- 獲獎榮譽 (自己、指導學生..)
- 指導學生：專題、論文、大專生研究、各種競賽
- 教學相關之校內、外服務
- 研究期刊、研討會議
- 教學實踐研究相關社群、工作坊

溫馨提醒：申請前的相關課程的準備與佐證。

計畫書焦點-研究動機

說明課程教學現場試圖解決之問題及問題之重要性

- ◆ 說明課程的重要性與價值
- ◆ 清楚地揭示自己所觀察到的待解答問題或痛點
- ◆ 逐段說明各個問題意識（待解決問題）



不要只用表格整理的方式

- 不佳的作法

要將各種文獻**綜整**在一起

- 混合的段落呈現自己想說的話

讓讀者看到**想要看到的內容**

- 對文獻的綜合分析比較
- 對研究的意義
- 千萬不要只是個別文獻獨立的展現

研究方法

研究方法包含

- 研究模型、系統架構、
實驗設計、研究工具等等

不宜只寫著「本論文之研究方法為
問卷調查法」

- 這個其實只是資料收集方法。

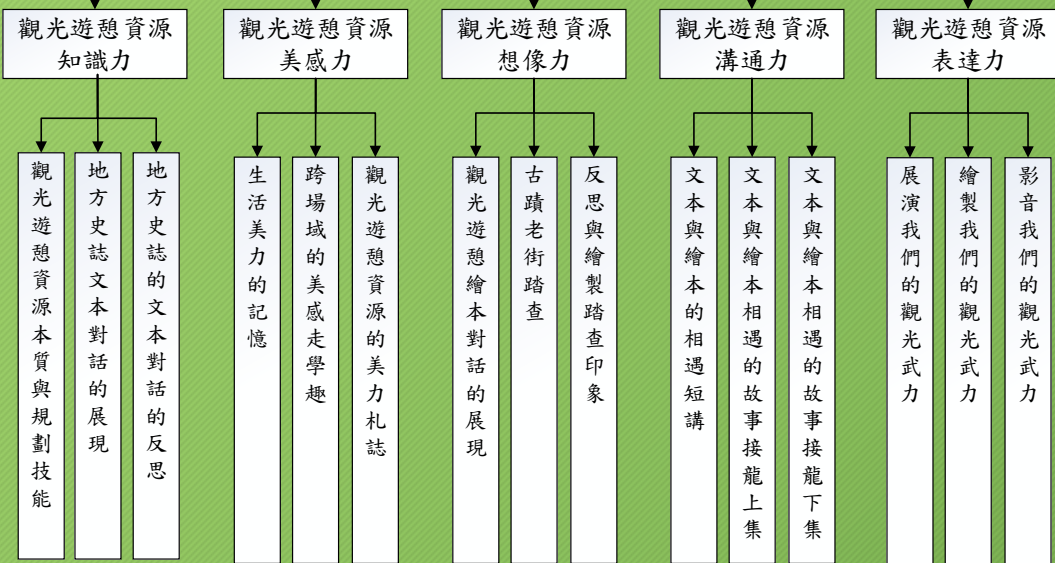
計畫書焦點-教學設計與研究方法

38

課程主旨

裝備自我學習武力、培養學生觀光五力

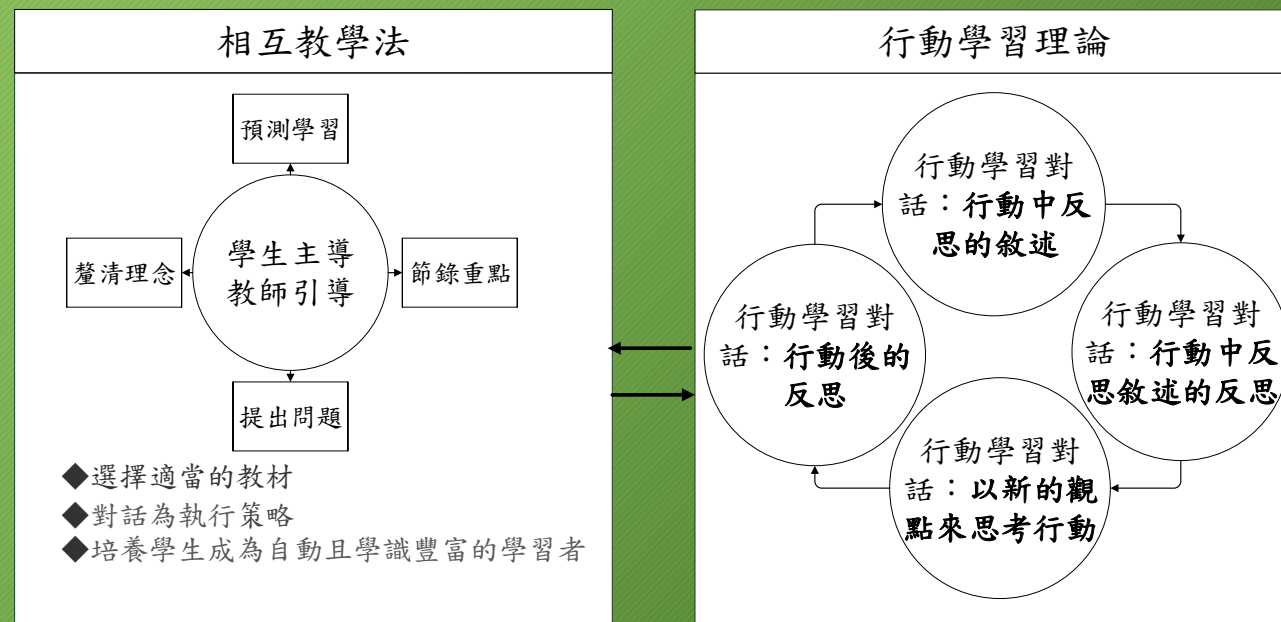
課程核心



課程單元

圖2 觀光遊憩資源規劃課程之課程核心與課程單元

裝備自我學習武力、培養學生觀光五力



營造課堂環境對話

圖3 觀光遊憩資源規劃課程教學實踐方法

計畫書焦點-教學設計與研究方法

39

多元評量：提供更多資訊，綜合詮釋

理性客觀的
證據
- 量化評量

感性敘事的
內涵
- 質性評量

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration,
Ministry of Education

多元評量概念

教學中有評量

教師教學

多元評量

評量中有教學

教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣導

量化研究(Quantitative Research Method)

40

個人基本資料
先備能力掌握

安置性評量

(Placement Assessment/Evaluation)

- 通常在學習初期（教學前）進行，亦可稱為「前測」
- 判斷學習者的先備知識、技能，以利找出教學進行的切入點
- 可藉由例如準備度測驗、性向測驗、目標前測、觀察等方式，來了解學習者的能力、技能、興趣、個人特質、工作習慣等

形成性評量

(Formative Assessment/Evaluation)

- 在教學進行中實施，也就是說在某一段教學時間中監控學習進展情形
- 在教學進行一段時間後，教學者根據學習的情形修正、調整教學，或指出需要矯正的特定學習錯誤
- 僅就學習者的學習問題做初步處理
- 測量工具大多為教學者自編、針對某單元的測驗

診斷性評量

(Diagnostic Assessment/Evaluation)

- 確認學習者的學習問題之成因，並做補救的教學活動規劃
- 針對學習問題的成因找尋解決的辦法，必須較為深入且全面地處理問題
- 使用特殊的診斷測驗或觀察技術，若有嚴重的學習問題可能需要醫學或心理專家共同診斷

教學過程中
學習表現

總結性評量

(Summative Assessment/Evaluation)

- 在課程結束或是整個學習單元結束後實施，亦稱為「後測」，例如小考、期中考等
- 評量的內容取決於教學目標，因為總結性評量的目的是要了解最終目標的實現程度
- 可判斷課程目標是否適切，以及教學的成效如何

整體教學後
學習表現

質性研究 (Qualitative Research Method)

41

個人學 (基礎背景知識)

- 參訪學習單
- 國內外既有案例個案評析
- 海洋防災類直播客

小組研 (知識建構+探索環境)

- 海洋防災桌遊體驗日誌
- 海洋防災實務文案
- 潮間帶跨域學習日誌

大班議 (專題實務議題)

- 海洋防災實務議題文案工作坊
- 海洋防災實務議題文案發表會

教師觀察記錄

以學生為主體

走進海
洋場域

工作坊
的運作

實務議
題文案

計畫書焦點-預期完成工作項目與成果

42

- (1) 預期完成之教學成果
- (2) 預期達成之學生學習成效
- (3) 預計教學成果公開發表分享之規劃
- (4) 教學成果對教學社群/參與社區發展/技術實作可能產生之影響與貢獻

教學效果

- 開發新教材
- 創新教法

學生學習成效

- 質性
- 量化

公開發表分享

- 期刊
- 研討會
- 教材
- 學生作品

社群影響與貢獻

- 校內社群
- 跨校社群
- 地方社群團體

- 非純粹研究型計畫
- 解決教學現場的問題
- 計畫標題很重要
- 課程的重要性
- 具體研究方法
- 具體評估方式
- 結合本身的教學領域
- 教學目的vs.研究目的
- 課程設計未必需要18週，可就1個單元規劃設計

邁向獲取補助之鑰 教學實踐研究計畫支持平台



56



- 計畫官網 (<https://tpr.moe.edu.tw/news>)
- FB粉絲團 (關鍵字：教學實踐研究計畫)
- YouTube頻道 (關鍵字：教學實踐研究計畫)
- 《教學實踐研究》期刊
(<https://tpr.moe.edu.tw/journal>)

邁向獲取補助之鑰

45

＊

- **研究取材方向...**



海洋教育



性別平等



本土語言



戶外教育



轉型正義

- **關注課堂上...**

不同性別、背景之學生學習差異等議題

＊

...提出教學創新、改進之研究



政策宣導

邁向獲取補助之鑰

教學實踐研究期刊

- ▶ 為解決國內相關研究期刊不足，本部自108年起補助成立教學實踐研究期刊。
- ▶ 具正式審查機制，提供研究發表園地，有助累積與擴散研究成果。
- ▶ 期刊內容分一般論文、教學實務紀要與議題性評論3類型，每年度發行4期，各期發表約5至6篇文章，目前出版至第4卷第3期。



期刊投稿系統請掃QR code

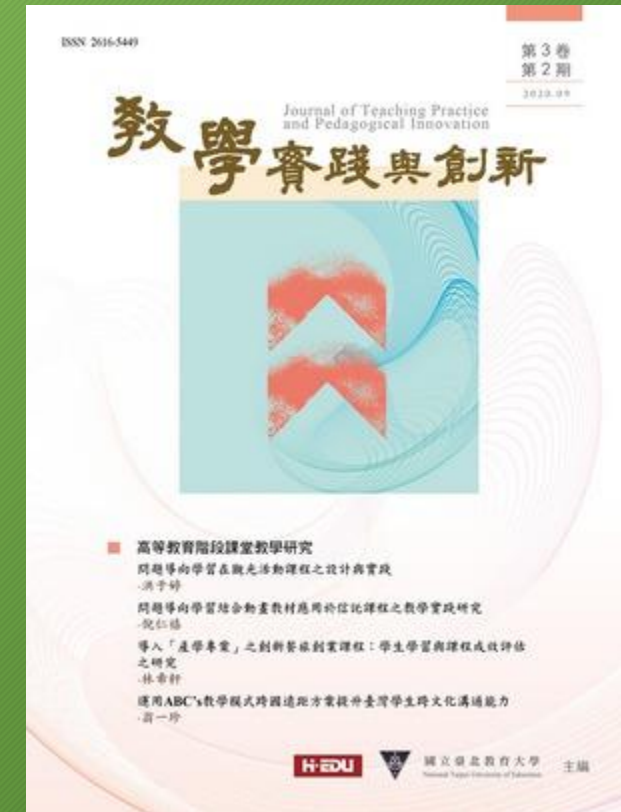
教學實踐研究

Journal of Scholarship of Teaching and Learning
2023. 9月 vol. 3 第三期



實踐社區關懷於觀光活動課程歷程之研究
Framing Practical Action of Community Cares Learning for the Curriculum of Programming and Management for Tourism Events

• 作者：洪宇婷 (Hung Yu-Ting)
• DOI: 10.7007/SoTL.202309_3(3).0002
• 關鍵詞：大學社會責任、設計本位學習模式、跨域學習、觀光活動設計
• 全文： 下載次數：368



邁向獲取補助之鑰

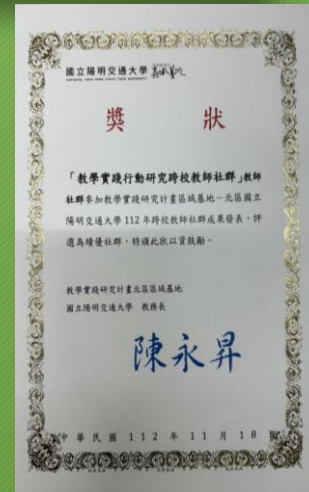
區域基地

為增強擴散效益，進一步回應大專校院教師投入於教學實踐研究計畫的需求，教育部啟動區域基地計畫，透過區域基地學校連結各區域大專校院，與專案辦公室形成緊密的教師支持網絡，主要目的如下：

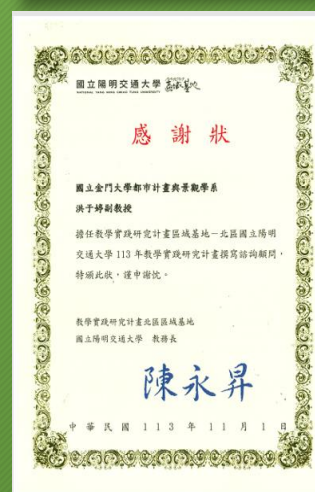
- ▶ 共構教學實踐教師支持網絡
- ▶ 形成區域型的跨校教師社群
- ▶ 提升教師教學實踐研究能量
- ▶ 健全跨校教師發展支持網絡

年度	校數	每區補助	合計補助	區域基地
109年度	5	200萬元	1,000萬元	北：國立臺北教育大學 國立陽明交通大學 國立臺北科技大學 ^(111增) 中：靜宜大學 南：國立中山大學 東：國立宜蘭大學
110年度	5	300萬元	1,500萬元	
111年度	6	300萬元	1,800萬元	
112年度	6	300萬元	1,800萬元	
113年度	6	300萬元	1,800萬元	

配套措施



2023國立陽明交通大學北區區域基地績優社群



2024教學實踐研究計畫北區區域基地顧問

作業期程

- 115年度教學實踐研究計畫線上說明會

計畫作業期程



申請文件

• 115年度教學實踐研究計畫線上說明會

✳ 應備資料

① 計畫申請聲明書

② 計畫基本資料

③ 中英文摘要與關鍵詞

④ 教學實踐研究計畫內容

- 計畫主持人部分請勿超過5頁

⑤ 申請補助經費

⑥ 研究倫理審查相關文件

⑦ 協同主持人同意書(無則免付)

⑧ 近3年執行之計畫

⑨ 授課計畫書

- 計畫主持人應為課程主授者(至少一門)
- 授課對象應為僑生先修部、專科、大學部、碩士班(包括在職專班)、博士班之學生
- 授課課程應為學校認可納入畢業學分之課程

◆ 教育部公職人員及關係人身份關係揭露表

孩子們的
歲月靜好

是因為有優質
老師負重前行

于婷與大家
共勉之~



愛爾蘭詩人葉慈曾說過：「教育不是注水入壺，而是點亮蠟燭。」