

# 《教學實踐研究》投稿注意事項說明

張鏞樺助理研究員



教學實踐研究計畫審查暨教師多元升等制度推動專案辦公室



# 壹 | 緣起

## 1. 接軌國際高教改革潮流

1990年迄今，教與學的學術(Scholarship of Teaching and Learning, SoTL)理念在西方大學蔚為風潮，強調將大學中有關知識的教授及轉譯視為一項專業的學術研究工作，鼓勵大學教師研討能夠引領學生進入學術殿堂並投入有意義之學習的教學方式。

## 2. 試圖解決台灣高教實務現場重研究、輕教學現象

從2016年開始，教育部推動教學升等各校自審與多元升等試辦計畫，希冀翻轉重研究、輕教學現象；然而受限於長期發展的升等量化指標，多元升等制度依然難以落實。

## 3. 教師專業發展的深化

教育部近十年來，推動相關高教改革計畫，建構教師社群、教學獎勵補助等措施，但各校針對教師專業發展的支持，卻仍舊停留於行政面，並未在教學上落實，影響整體教學品質，對於學用落差、大學畢業生就業競爭力等問題無直接幫助。

# 壹 | 緣起

- 教育部於2017年12月公告「教育部補助大專校院教學實踐研究計畫作業要點」，推動「大專校院教學實踐研究計畫」，作為教育部首度補助個別教師的研究計畫，此計畫為高教深耕項下子計畫，**促使學校將資源確實投注教學現場**。
- 專辦在2017年8月成立，當年10月完成3場計畫說明會，隨即於12月前開放系統徵件。第一年申請達2,000件，申請案逐年成長，近兩年穩定維持在3,700餘件。
- 教學實踐研究計畫專案辦公室於2022年1月正式隸屬於高等教育評鑑中心基金會，持續辦理**教學實踐研究補助計畫審查**，並**執行各項教師支持措施**。
- 計畫分為10學門2專案。學門包含通識（含體育）、教育、人文藝術及設計、商業及管理、社會（含法政）、工程、數理、醫護、生技農科及民生學門；2專案為大學社會責任與技術實作。教師可自行決定其申請之學門/專案。

# 壹 | 緣起



## 貳 | 期刊現況

- 01 期刊於2020年籌組，2021年3月發行創刊號。每年發行4期。
- 02 2023年3月出版**第3卷第1期**。
- 03 累計83位發表者。
- 04 來稿覆蓋七成公私立大專校院。
- 05 以本刊論文進行升等共計6人。其中研究升等3人、教學實務/教學實踐研究升等3人。
- 06 預計2025年以後申請TSSCI。

# 貳 | 期刊現況 電子與紙本刊

關於我們 About Us | 最新消息 Latest News | 投稿須知 Notice for Manuscript Submission | 我要投稿 Submissions | 期刊內容 Archives | 聯繫我們 Contact Us

## 期刊列表 All Volumes

卷期
第2卷 第4期 (2022-12-30) <b>NEW</b>
第2卷 第3期 (2022-09-28)
第2卷 第2期 (2022-06-29)
第2卷 第1期 (2022-03-30)
第1卷 第4期 (2021-12-31)
第1卷 第3期 (2021-09-29)
第1卷 第2期 (2021-06-29)
第1卷 第1期 (2021-03-30)

### 教學實踐研究

Journal of Scholarship of Teaching and Learning

第2卷 第4期

本期共有5篇著作發表，涵蓋社會法政、民生、通識等領域，介紹全球在地化、同儕互動模式等課程規劃，以及提升學生創造力之教學研究主題。

一般論文

**教創新、創新教：應用創新教學法實踐「行銷創新」教學**  
Teaching Innovation, Innovative Teaching: Applying Instructional Innovation to Practice Marketing Innovation Teaching

- 作者：王馨華 (Wang Hsin-Wei)
- DOI：10.7007/JSOTL.202212\_2(4).0001
- 關鍵字：行銷管理，專題導向式教學，創新，新產品發展，數位教學工具
- 全文：[PDF](#)



## 貳 | 期刊現況 綜合類期刊

綜合類期刊

教育部

前端審查

學術校對

## 貳 | 期刊現況 徵稿類型

### 一般論文

- 以實務研究論文為主，著重改變教學現場的**創新策略**及以證據為基礎的**成效評估**。
- 以5000-10000字為原則

### 教學實務紀要

- 以創新性的教學實踐策略為主，特別著重在**開創意義**及**實務應用的價值**。
- 以2000-5000字為原則

### 議題性評論

- 著重在時事議題**觀察**、高等教育理念**評析**等對於教學改進有所助益的論述。
- 以3000-5000字為原則

教學實務紀要和議題性評論也算一篇嗎？

## 貳 | 期刊現況 字數問題

### 一般論文

- 以實務研究論文為主，著重改變教學現場的創新策略及以證據為基礎的成效評估。
- 以**5000-10000**字為原則

### 教學實務紀要

- 以創新性的教學實踐策略為主，特別著重在開創意義及實務應用的價值。
- 以**2000-5000**字為原則

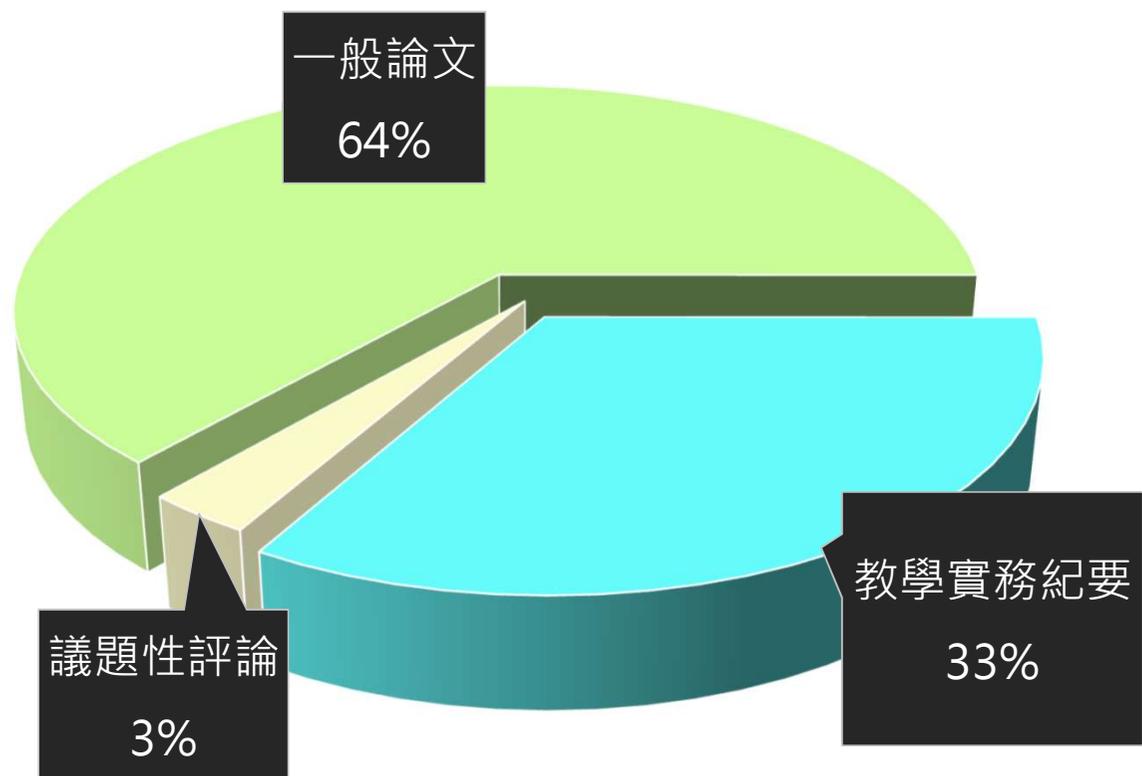
### 議題性評論

- 著重在時事議題觀察、高等教育理念評析等對於教學改進有所助益的論述。
- 以**3000-5000**字為原則

字數不包含

1. 摘要
2. 圖、表
3. 參考文獻
4. 附錄

## 貳 | 期刊現況 徵稿類型



# 貳 | 期刊現況 投審稿系統

期刊官網

<https://jsotl.moe.edu.tw/>



教學實踐研究  
Journal of Scholarship of Teaching and Learning

教學實踐研究期刊投審稿系統

登入系統

帳號

密碼

必填

[忘記密碼](#)

驗證碼



登入

[建立帳號](#)

只有教學實踐研究計畫主持人可以投稿嗎？

# 貳 | 期刊現況 格式要求

## 01 以APA第六版為原則

## 02 體例請見官網投稿須知之「檔案下載」

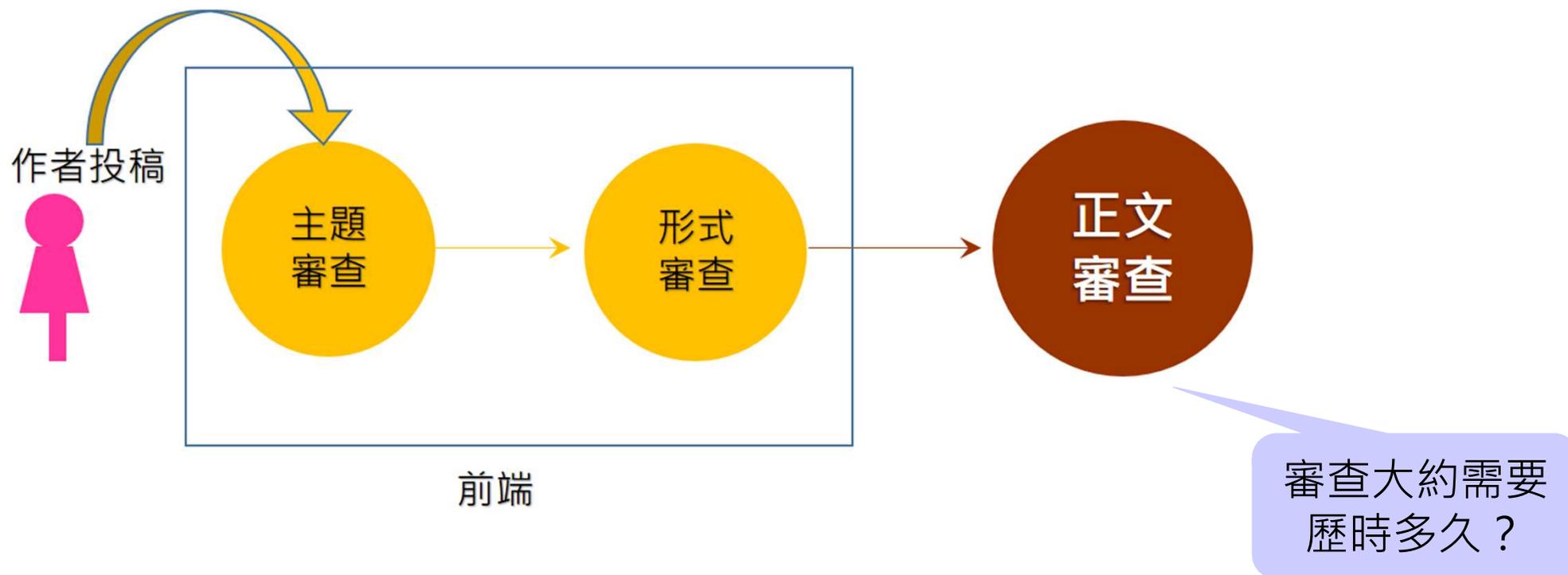
初步審查結果。

八、稿件格式：請參考《教學實踐研究》期刊撰寫體例與論文中/英文範例格式。

### 檔案下載

- 《教學實踐研究》期刊論文撰寫體例0617.docx
- 《教學實踐研究》審查意見回應表0617-1.docx
- 《教學實踐研究》徵稿類型1：一般論文\_中文範例格式0804.docx
- 《教學實踐研究》徵稿類型2：教學實務紀要\_中文建議格式0804.docx
- 《教學實踐研究》徵稿類型2：教學實務紀要\_英文建議格式0804.docx
- 《教學實踐研究》徵稿類型1：一般論文\_英文範例格式0804.docx
- 《教學實踐研究》中英文封面暨摘要頁(基本資料頁)0928.docx
- 《教學實踐研究》作者投稿前檢核表0928.docx
- 《教學實踐研究》參考文獻範例0928.docx
- 《教學實踐研究》作者授權暨論文貢獻聲明書.docx
- 《教學實踐研究》前端審查指引.pdf
- 《教學實踐研究》期刊稿約20220429.docx

## 貳 | 期刊現況 前端審查



## 貳 | 期刊現況 本刊特色

SoTL—將研究的精神導入教學



從實務教學現場所開啟的問題意識



創新的教學設計



呈現教學歷程



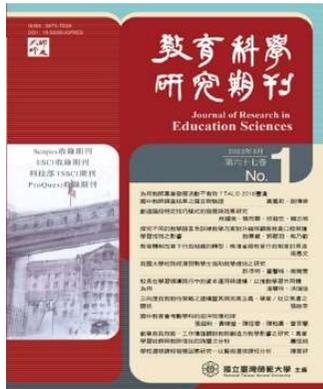
合理證據評估所建構的解決方法



# 參 | 其它綜合類期刊



科學教育學刊  
季刊  
(該學會)  
TSSCI



教育科學研究期刊  
季刊  
(臺師大)  
TSSCI



教育實踐與研究  
半年刊  
(國北教大)  
TSSCI



教學實踐與創新  
半年刊  
(國北教大)  
TSSCI



課程與教學  
季刊  
(該學會)  
TSSCI



大學教學實務與  
研究學刊  
(半年刊)  
清華大學

## 肆 | 撰寫經驗分享 1

Q : 教育研究論文 vs SoTL論文

# 肆 | 撰寫經驗分享 1

教育研究	SoTL研究
教育背景	各學科領域
教與學研究	教與學實務
宏觀、客觀	微觀、主觀
避免特定情境與取樣偏誤	特定情境與認識對象
關心教與學領域知識進展之教育研究者	關心改進學生學習經驗與品質的教學實務師生
長遠知識性	立即實用性

(對)這一場完美的「教學」進行一個近距離「研究」，它意味著這一個研究應該要將這位老師之所以能夠教學成功，把裡面的元素可以儘可能「**抽象化**」出來，讓其它教師有辦法在類似的**理念認同**之下，可以在另外一個地方**有機會重建**同樣精彩的教學。

--教學實踐研究期刊主編 黃俊儒教授  
〈教學實踐研究計畫：翻轉臺灣高等教育的新里程碑〉

## 肆 | 撰寫經驗分享 2

Q：我不是教育學專業，不懂教學方法

## 肆 | 撰寫經驗分享 2

A :

1. 實務上，並非一定要運用某種**被定義**的教學/研究方法，才可以算是創新教學策略。
2. 更多時候，是師長先掌握了一個策略的可操作性，才進一步去理解與鞏固這個策略的理論內容。
3. **理論與實務之間保持平衡。**

## 肆 | 撰寫經驗分享 3

Q：教學方法 vs 研究方法

## 肆 | 撰寫經驗分享 3

教學  
方法



如何教

例如：分組教學法

研究  
方法

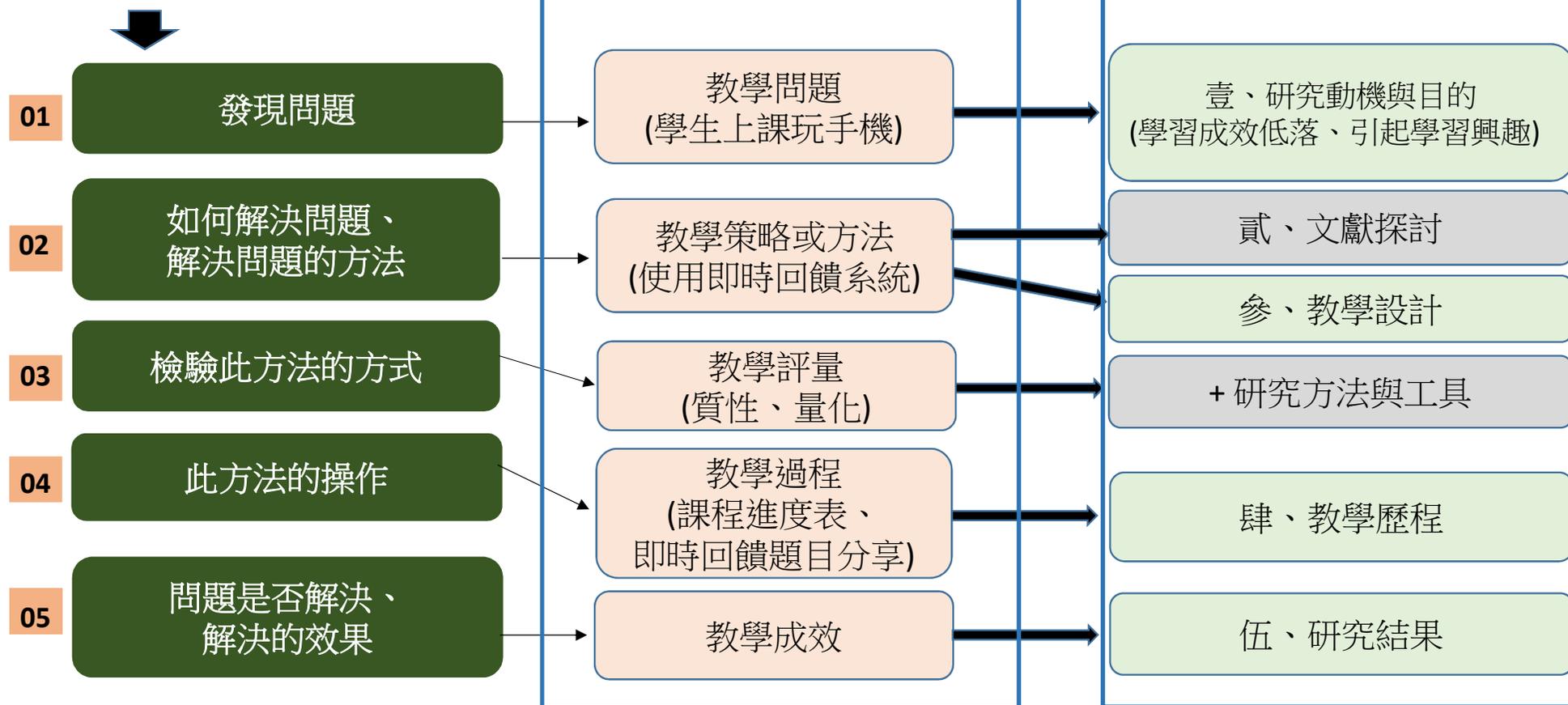


研究資料如何取得

例如：質性研究

# 肆 | 撰寫經驗分享 3

以研究的精神面對教學現場



## 肆 | 撰寫經驗分享 3

教學實踐期刊論文的研究方法  
必須使用教育或教學相關的研究方法？

**沒有**一定必須使用的研究方法。

重點在於系統的觀察、分析的策略，避免焦點籠統模糊的綜合印象。

## 肆 | 撰寫經驗分享 4

Q：我不是統計專業，分析性統計太困難了

Q：教學現場無法蒐集到完整的資料怎麼辦

## 肆 | 撰寫經驗分享 4

A :

1. 預想未來需要跑何種統計，才足以回答問題；如果需要的統計有超出能力的風險，建議調整研究設計。
2. 不鼓勵使用複雜或精細的統計方式。

# 肆 | 撰寫經驗分享 4

論文跑統計推薦用書



## 肆 | 撰寫經驗分享 5

Q：成果報告如何轉換成期刊論文

# 肆 | 撰寫經驗分享 5

A :

1. 目標不同 → 綜整 vs 分享或反思

2. 嚴謹度不同 → 研究方法、參考文獻(一般論文)

\*本研究感謝教育部教學實踐研究計畫補助 (計畫編號：0000000)

# 伍 | 範例文章

## 一般論文範例

劉一字（2021）。多元入學學生背景差異之課程設計與成效評估：以科大資工系為例。 *教學實踐研究*，1(1)，105 - 127。doi: 10.7007/JSOTL.202103\_1(1).0004

李佩師（2023）。當我們同在一起：運用同儕互動模式融入中文寫作課程對學生寫作興趣及寫作品質之影響。 *教學實踐研究*，2(4)，65 - 90。doi: 10.7007/JSOTL.202212\_2(4).0003

# 伍 | 範例文章

## 教學實務紀要範例

紀珊如（2023）。當桌遊遇到課程—「葡萄莊園」的發想、設計、初試。 *教學實踐研究*。

doi: 10.7007/JSOTL.202303/PP.0004

戴楠青（2021）。適時適地輔助建築速寫之自主學習：融合紙本與手持裝置之教材研發與紀實。 *教學實踐研究*，1(1)，129 - 140。doi: 10.7007/JSOTL.202103\_1(1).0005